***АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ***

***о работе педагога-психолога Курбановой Б.Г.***

***МКДОУ «Детский сад «Сказка» за 2020-2021 учебный год.***

***Цель работы:***

*Психологическое сопровождение участников воспитательного и образовательного процессов, обеспечение комфортных психологических условий, необходимых для полноценного психического и нравственного развития воспитанников, и формирования их личности, на основе новых федеральных государственных стандартов.*

***Поставленные задачи:***

1. *Адаптация к МКДОУ детей групп раннего развития.*
2. *Анализ и коррекция развития познавательных процессов и способностей.*
3. *Анализ и коррекция проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.*
4. *Анализ и коррекция детско-родительских отношений.*
5. *Психологическое сопровождение подготовки воспитанников выпускных групп к школьному обучению.*
6. *Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.*

***Выводы:****поставленные в прошедшем учебном году задачи были выполнены:*

1. *Адаптация в группах раннего развития прошла успешно – сложности в адаптации к условиям ДОУ возникли у 9% воспитанников групп раннего развития;*
2. *Психологическое сопровождение подготовки к школьному обучению охватило 100% детей подготовительной группы;*
3. *Для повышения психологической грамотности участников образовательного процесса использовались такие методы как: индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы, тренинги, сообщение в родительские группы через мессенджер WhatsApp.*

*Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям:*

* *диагностическое,*
* *коррекционно-развивающее,*
* *просветительское*
* *методическое.*

***Диагностическое направление.***

*Основными направлениями работы были:*

* *Диагностика развития познавательной сферы;*
* *Диагностика психологической готовности к обучению в школе;*
* *Диагностика детско-родительских отношений (в семье, в группе, в коллективе)*

*В ходе работы использовались методики, указанные в рабочей программе:*

*Для проведения психологической диагностики был приобретен набор диагностических методик, которые соответствуют предъявляемым запросам и позволяют дифференцировать трудности развития и определять их причины. По результатам проведенной диагностики была спланирована развивающая и коррекционная работа, а также были разработаны рекомендации по преодолению трудностей родителям и педагогам МКДОУ.*

***Выводы:****Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять степень развития, различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методик, совершенствовать собственные профессиональные навыки для более глубокой и эффективной диагностики нарушений в развитии.*

***Коррекционно-развивающее направление.***

*Коррекционно-развивающая работа велась в двух форматах: индивидуально и в мини-группах. Коррекционная работа проводилась для профилактики и коррекция негативных тенденций социально-эмоционального развития детей, развитие социально-эмоционального благополучия ребёнка через формирование чувства внутренней устойчивости, автономности. Индивидуальная работа была направленна на развитие познавательных процессов, повышения стрессоустойчивости, коррекции поведения, развитие коммуникативных навыков.*

*В коррекционной работе приняли участие следующие категории воспитанников, указанные в статистической справке.*

*Всего за этот учебный год было проведено 105 групповых и 42 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.*

*Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:*

* *Коррекция и развитие познавательных психических процессов (память, мышление, речь, восприятие, внимание и др.)*
* *коррекция эмоциональных состояний (агрессивность, тревожность, страхи, импульсивность);*
* *развитие коммуникативных навыков;*
* *развитие уверенности в себе;*

*Для проведения коррекционно-развивающей работы были разработаны программы:*

* *Адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ;*
* *Работы с воспитанниками подготовительных групп, с низким уровнем психологической готовности к обучению в школе;*
* *Программа по профилактике нарушений поведения и развития социально-эмоциональной сферы*

*При разработке коррекционно-развивающих программ использовалась литература, указанная в рабочей программе.*

***Выводы:****Итоговая диагностика уровня психологической готовности к школе позволяет говорить об успешной коррекционной работе: высокий уровень готовности к обучению в школе к окончанию коррекционной работы. Однако, стоит обратить внимание на переход на новый формат занятий во время карантина, это он-лайн занятия, которые подошли не всем детям. Потребовалась 100% помощь родителей, не все из которых были к этому готовы. Низкая заинтересованность родителей, возможно, связана со следующими проблемами: высокая профессиональная «загруженность» родителей, а так же «загруженность» родителей с более старшими детьми, школьниками.*

*Выводы.*

*Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления.*

***Просветительская деятельность.***

*Просветительская работа велась в двух направлениях: с родителями и педагогами.*

*Формы просветительской работы:*

* *Выступления на родительских собраниях;*
* *Сообщения в родительские чаты;*
* *Организация семинаров с педагогами;*
* *Оформление теоретического материала «советы психолога» для родителей и педагогов.*

***Выводы:****Проведенную профилактико-просветительскую работу можно считать успешной. Большинство родителей и педагогов с вниманием отнеслись к рекомендациям по преодолению трудностей в развитии детей, участвовали в коррекционной и развивающей работе, поэтому просветительскую деятельность необходимо продолжать, совершенствовать собственные знания, творчески подходить к подаче материала.*

***Методическая работа.***

*Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:*

1. *Составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;*
2. *Создание базы диагностических методик;*
3. *Создание базы развивающих материалов для занятий;*
4. *Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для воспитателей, педагогов и родителей;*
5. *Оформление документации педагога-психолога*
6. *Участие в педагогических советах МКДОУ;*
7. *Совершенствование собственных профессиональных знаний и навыков*

***Выводы:****Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей всех участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми.*

***Работа во взаимодействии со специалистами ДОУ:****регулярное взаимодействие со всеми специалистами в МКДОУ по вопросам развития детей.*

***Выводы аналитического отчета.***

*Анализируя собственную деятельность за истекший период можно сказать о том, что проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути дальнейшей работы и профессионального роста в будущем. В следующем учебном году необходимо уделить больше внимания углублению работы с педагогическими кадрами, а также работе с одаренными детьми и детьми, воспитывающимися в неблагополучных условиях.*

*Наиболее эффективными формами работы при решении поставленных задач оказались: семинары-практикумы, групповые и индивидуальные консультации, групповые и индивидуальные занятия.*

*2. Продуктивность деятельности педагога по развитию воспитанников*

*2.1. Организация развивающей предметно - пространственной среды (далее ППРС), обеспечивающей реализацию основной образовательной программы дошкольного образования*

* *Оборудование кабинета-психолога согласно ФГОС*

*• оформление учебной и игровых зон согласно ФГОС*

*• оформление информационных уголков*

*• оснащение педагогического процесса наглядным и демонстрационным материалом*

*• санитарно — гигиеническое состояние*

*•*

*2.2. Взаимодействие с администрацией, специалистами ДОУ*

*Проведение совместных консультаций с родителями, детей группы риска*

*Проведение совместных родительских собраний согласно плану МКДОУ*

***Итоговая таблица деятельности за истекший период по всем направлениям***

***Статистическая справка работы психолога***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Всего приемов******Детей*** |  |
| ***Возрастные группы*** | ***3-4 года*** | ***4-5 лет*** | ***5-6 лет*** | ***6-7 лет*** |
| *2* | *1* | *2* | *3* |
| ***Всего приемов взрослых*** |  | ***Родителей*** |  | ***Специалистов*** |  |
|  |
| ***Проведено индивидуальных обследований*** | *180* | *Первичных* | *90* | *Вторичных* | *90* |
| ***Проведено******групповых******диагностик*** | *56* | *Детей* | *29* | *Родителей* | *11* |
| *Специалистов* | *40* |
| ***Проведено индивидуальных коррекционных занятий*** | *67* | *С детьми* | *67* | *Со взрослыми* |  |
| ***Проведено******групповых коррекционных занятий*** | *102* | *С детьми* | *117* | *Со взрослыми* |  |
| ***Проведение******индивидуальных******консультаций*** | *12* | *Для родителей* | *17* | *Для специалистов* | *14* |
| ***Проведение******групповых консультаций*** | *6* | *Для родителей* | *3* | *Для специалистов* | *3* |
| ***Проведение******Семинаров, собраний, мастер-классов*** |  | *Для родителей* |  | *Для специалистов* |  |
| ***Участие в мероприятиях*** | *17* | *Детского сада* | *7* | *Городских* |  |
| ***Другие виды******работ*** |  |  |

*Учитывая вышеизложенное, на предстоящий период работы сформулированы следующие задачи:*

1. *Оказание помощи в адаптации к ДОУ детей групп раннего развития, с учетом индивидуальных особенностей развития детей и сложившихся традиций семейного воспитания;*
2. *Использование разнообразных форм работы с родителями для привлечения их к сотрудничеству в воспитании и образовании детей;*
3. *Оказание практической помощи педагогам в работе с детьми и родителями с использованием таких форм работы, как семинары-практикумы, тренинги эмоционального общения, лекции;*
4. *Осуществление мониторинга развития познавательных процессов и способностей воспитанников ДОУ и их коррекция.*
5. *Анализ и коррекция проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.*
6. *Анализ и коррекция детско-родительских отношений.*
7. *Психологическое сопровождение подготовки воспитанников выпускных групп к школьному обучению.*

**